

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ - ΠΛΟΥΤΑΡΧΕΙΟ - 0701022

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/05/2023

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ - ΠΛΟΥΤΑΡΧΕΙΟ - 0701022

Στόχος Βελτίωσης:

- να φέρουμε τους μαθητές σε επαφή με ανθρώπους της τρίτης ηλικίας και να τους ευαισθητοποιήσουμε ως προς τη στάση μας και τη συμπεριφορά μας προς αυτή την κοινωνική ομάδα.
- Επιθυμούμε να δώσουμε την ευκαιρία στους μαθητές να αντιληφθούν καλύτερα την έννοια της προσφοράς και της αλληλεγγύης προς το συνάνθρωπο και να τους εισάγουμε στην έννοια του κοινωνικού εθελοντισμού.
- Να συνειδητοποιήσουν πως μια προσφορά, όσο μικρή κι αν φαίνεται, μπορεί να είναι πολύ σημαντική για άλλους, μπορεί να αλλάξει ακόμη και τη ζωή κάποιων συνανθρώπων μας.
- Να βγουν από τον οικογενειακό και σχολικό τους μικρόκοσμο και να αντιληφθούν την ύπαρξη άλλων κοινωνικών ομάδων, λιγότερο προνομιούχων από τους ίδιους.
- Να οδηγηθούν σε περαιτέρω σκέψη για την αναγκαιότητα ύπαρξης αυτών των ιδρυμάτων.
- Να συνομιλήσουν με τους ηλικιωμένους και να μάθουν από αυτούς πράγματα, να συγκρίνουν τη δική τους παιδική-εφηβική ζωή με εκείνη των ηλικιωμένων.

Σχέδιο Δράσης: ΓΕΦΥΡΕΣ – Επισκέψεις και δραστηριότητες σε δύο Κέντρα Φροντίδας Ηλικιωμένων της πόλης μας

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συντονιστής Δράσης: ΣΤΡΙΜΠΗΣ ΞΕΝΟΦΩΝ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Κατόπιν συζητήσεων με τους μαθητές διαπιστώθηκε ότι η πλειονότητα αγνοεί σε μεγάλο βαθμό θέματα και καταστάσεις που σχετίζονται με την τρίτη ηλικία και πως διαβιών το τελικό στάδιο της ζωής τους. Αναπτύχθηκε σχέδιο δράσης με σκοπό την ευαισθητοποίηση των μαθητών. Η δράση περιέχει στοιχειαδημιουργικότητας, ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά θέματα και μοντέλα κοινωνικής συμπεριφοράς.

Στόχοι της δράσης αποτελούν:

- να φέρουμε τους μαθητές σε επαφή με ανθρώπους της τρίτης ηλικίας και να τους ευαισθητοποιήσουμε ως προς τη στάση μας και τη συμπεριφορά μας προς αυτή την κοινωνική ομάδα.
- να δώσουμε την ευκαιρία στους μαθητές να αντιληφθούν καλύτερα την έννοια της προσφοράς και της αλληλεγγύης προς το συνάνθρωπο και να τους εισάγουμε στην έννοια του κοινωνικού εθελοντισμού.
- να συνειδητοποιήσουν πως μια προσφορά, όσο μικρή κι αν φαίνεται, μπορεί να είναι πολύ σημαντική για άλλους, μπορεί να αλλάξει ακόμη και τη ζωή κάποιων συνανθρώπων μας.
- να βγουν από τον οικογενειακό και σχολικό τους μικρόκοσμο και να αντιληφθούν την ύπαρξη άλλων κοινωνικών ομάδων, λιγώτερο προνομιούχων από τους ίδιους.
- να οδηγηθούν σε περαιτέρω σκέψη για την αναγκαιότητα ύπαρξης αυτών των ιδρυμάτων.
- να μάθουν, μέσα από συζητήσεις, για την ιστορική εξέλιξη της καταστασης της τρίτης ηλικίας στη χώρα μας. Να συνομιλήσουν με τους ηλικιωμένους και να μάθουν από αυτούς πράγματα, να συγκρίνουν τη δική τους παιδική-εφηβική ζωή με εκείνη των ηλικιωμένων.
- να έχουν αυξηθεί με την ολοκλήρωση της δράσης την κατανόηση και ενσυναίσθησή τους, όχι μόνο προς τους ανθρώπους της τρίτης ηλικίας αλλά γενικά προς όλες τις μη προνομιούχες κοινωνικές ομάδες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης. Σύγκληση συλλόγου διδασκόντων, συγκρότηση ομάδας έργου, απόφαση για την ανάπτυξη του συγκεκριμένου σχεδίου, επικύρωση από την ολομέλεια του συλλόγου. Ορισμός συντονιστή για την επεξεργασία της πρότασης, το χρονοδιάγραμμα των εργασιών, την κατάρτιση του όλου σχεδίου και την επικοινωνία με τους φορείς. Η ομάδα έργου ενθαρρύνει τη συμμετοχή των μαθητών στην όλη διαδικασία επιδιώκοντας την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη εμπλοκή τους. Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών. Χρονοδιάγραμμα: Ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των μαθητών του τμήματος του σχολείου που διαρκεί καθ' όλο το χρονικό διάστημα α & β τετραμήνου. Εβδομαδιαίες πρόβες για την ετοιμασία σύντομου θεατρικού έργου, τραγουδιών και καλάντων που θα παρουσιαστούν στους ηλικιωμένους που διαβιών στο Ίδρυμα «Εστία Μητέρας Λιβαδειάς» πριν από τα Χριστούγεννα και πριν το Πάσχα. Οι πρόβες και οι ετοιμασίες γίνονται στις εγκαταστάσεις του σχολικού συγκροτήματος του 4ου Γυμνασίου Λιβαδειάς και τα δύο τετράμηνα. Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση: Η ομάδα έργου παρακολουθεί την εξέλιξη του δράσης και προβαίνει σε διορθώσεις κατόπιν ανατροφοδότησης. Αξιολόγηση δράσης: Η αξιολόγηση της όλης διαδικασίας πραγματοποιείται μετά το πέρα κάθε επίσκεψης και παρουσίασης της δράσης και κατά την διαδικασία των ετοιμασιών.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Το ανθρώπινο δυναμικό που θα χρειαστεί για την υλοποίηση των δράσεων είναι οι εκπαιδευτικοί που συγκροτούν την ομάδα έργου, οι μαθητές, η διευθύντρια ως επιβλέπουσα και ο σύμβουλος παιδαγωγικής ευθύνης. Το σχέδιο θα υλοποιηθεί σε δύο φάσεις: α. προετοιμασία μαθητών με πρόβες για το θεατρικό και τα τραγούδια πριν τις επισκέψεις στο Ίδρυμα, β. Διεξαγωγή της δράσης στο Ίδρυμα μέσω των παρουσιάσεων. Η υλικοτεχνική υποδομή που θα χρησιμοποιηθεί υπάρχει ήδη στο σχολείο. Η αίθουσα εκδηλώσεων με πιάνο για τις πρόβες. Η αίθουσα καλλιτεχνικών για την πρωτότυπη παραγωγή των ευχητήριων καρτών από τους μαθητές. Το φωτοτυπικό μηχάνημα για τις φωτοτυπίες με τα τραγούδια και το σενάριο του θεατρικού. Τα έξοδα που θα χρειαστούν είναι για γραφική ύλη και εκτυπώσεις που καλύπτονται από το κονδύλι που διαχειρίζεται η σχολική επιτροπή. Τα εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης των δράσεων περιλαμβάνουν ημερολόγια καταγραφής των δράσεων, συνέντευξη μαθητών, σύνταξη έκθεσης αξιολόγησης και η ιστοσελίδα για την διάδοση της δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια επιτυχίας είναι: α) η συμμετοχή και πρόθεση συνεργασίας των εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση και υλοποίηση του σχεδίου β) η επίτευξη των προγραμματισμένων στόχων στα χρονικά όρια που έχουν τεθεί από την ομάδα έργου. γ) η συγκεκριμένη δράση να αποτελέσει θεσμό για ετήσιες επισκέψεις σε Μονάδες Φροντίδας Ηλικιωμένων και ΑμΕΑ δ) η συμμετοχή όσο το δυνατόν περισσότερων μαθητών στη δράση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η πρόοδος και η πορεία των ενεργειών των ομάδων εργασίας θα παρακολουθείται από τον συντονιστή της δράσης με επικεφαλής τη Διευθύντρια. Για την ενδιάμεση αποτίμηση της πορείας των εργασιών θα οριστούν τακτικές συνεδριάσεις της ομάδας έργου. Η καταγραφή των αντιδράσεων και ανατροφοδότηση των μαθητών θα πραγματοποιείται με συνεντεύξεις και ομαδική συζήτηση σε κάθε στάδιο υλοποίησης. Στη λήξη θα συνταχθεί συνολικός απολογισμός-συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών που μετείχαν στη δράση καταγράφοντας τον αντίκτυπο του σχεδίου στους εμπλεκόμενους.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ ενδιαφέρουσα δράση η οποία μπορεί να συμβάλλει καίρια και στη κοινωνικοποίηση των μαθητών. Θα μπορούσε να ζητηθεί η συνδρομή και η συνεργασία με το οικείο ΚΕΔΑΣΥ για την ανάπτυξη-ανάλυση στους μαθητές κοινωνικών θεμάτων μείζονος ενδιαφέροντος όμως ο εθελοντισμός, η τρίτη ηλικία, κλπ.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η οργάνωση των δράσεων ξεκίνησε με μια πρώτη επαφή με την Διευθύντρια του Ιδρύματος «Εστία Μητέρας» στη Λιβαδειά με σκοπό να γίνει ο προγραμματισμός του εγχειρήματος και να επιλεχθούν οι ημερομηνίες και το περιεχόμενο των επισκέψεων.

Η πρώτη επίσκεψη ορίστηκε πριν τα Χριστούγεννα και η δεύτερη πριν το Πάσχα. Πιο συγκεκριμένα στις 23/12/2022 πραγματοποιήθηκε η πρώτη επίσκεψη με τους μαθητές του τμήματος Β1 συνοδεία των εκπαιδευτικών τους. Η επίσκεψη προέβλεπε αρχικά χριστουγεννιάτικα τραγούδια και κάλαντα τραγουδισμένα από την χορωδία του Β1. Στη συνέχεια ακολούθησε η διανομή χριστουγεννιάτικων καρτών στις ηλικιωμένες γιαγιάδες με προσωπικά μηνύματα από τους μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας. Η επίσκεψη έκλεισε με μια σειρά ερωτήσεων που απηύθυναν οι μαθητές στο προσωπικό και στις γιαγιάδες. Οι μαθητές δέχθηκαν ένα γλύκισμα και αποχαιρέτησαν με συγκίνηση τις γιαγιάδες. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης εμφανίστηκαν και μέλη του περιφερειακού συμβουλίου της Ν.Α. Βοιωτίας και παρέμειναν στο χώρο για να απολαύσουν τα τραγούδια της

σχολικής μας χορωδίας και να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα.

Η δεύτερη επίσκεψη πραγματοποιήθηκε στις 7/4/2023 με μαθητές του τμήματος Α1. Η επίσκεψη προέβλεπε αρχικά το τραγούδι του «Λάζαρου» και στη συνέχεια άλλα εποχιακά τραγούδια από την χορωδία του Α1. Στη συνέχεια ακολούθησε η διανομή των πασχαλινών καρτών στις ηλικιωμένες γιαγιάδες με προσωπικά μηνύματα από τους μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας. Υπήρχε ιδιαίτερα ευχάριστη διάθεση και οι μαθητές έκαναν ελεύθερα ερωτήσεις με θέμα το Πάσχα κατά τα παιδικά χρόνια και άκουσαν τα έθιμα κάθε περιοχής. Στο τέλος δέχθηκαν ένα γλύκισμα και αποχαιρέτησαν με συγκίνηση τις γιαγιάδες με την υπόσχεση για επόμενη επίσκεψη.

Η προετοιμασία των δράσεων ακολούθησε μια σειρά επαναλαμβανόμενων συναντήσεων κάθε Δευτέρα μεσημέρι, έτσι ώστε οι μαθητές των δύο τμημάτων να ετοιμαστούν με τα τραγούδια και να συγχρονιστούν με την μουσική μας για να καταλήξουν σε ένα ικανοποιητικό αποτέλεσμα. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων συζητήθηκαν θέματα ηλικίας, αξιοπρέπειας και ποιότητας ζωής και προετοιμάστηκαν για τις επισκέψεις με τις ερωτήσεις που θα έκαναν. Παράλληλα στα εικαστικά ετοίμασαν τις προσωπικές κάρτες και τις κατασκευές για δώρα για τις γιαγιάδες. Αναρτήσεις και φωτογραφικό υλικό έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η οργάνωση της δράσης σκοπεύουμε να επαναληφθεί με άλλο τμήμα του σχολείου για την επόμενη χρονιά διότι πήγε πολύ καλά και είχε ορατά αποτελέσματα και κάλυψε τους αρχικούς στόχους της δράσης. Σε επόμενη χρονιά οι δραστηριότητες μπορούν σταδιακά να διαφοροποιηθούν και με δραματοποίηση κάποιου γεγονότος των εορταστικών περιόδων και να προσφέρει διασκέδαση στις γιαγιάδες.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η επιμόρφωση σε διαγενεακές (intergenerational) δράσεις από ειδικούς επιστήμονες μόνο θετικό αντίκτυπο θα είχε στη διαμόρφωση σχολικών και μαθητικών δραστηριοτήτων σε ιδρύματα και δομές ηλικιωμένων. Η κατανόηση, η ενσυναίσθηση και η αποδοχή είναι δεξιότητες που αναπτύσσονται μέσα από τέτοιες δράσεις.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η αυξημένη ευαισθησία που προέκυψε από τη επικοινωνία των παιδιών και των ηλικιωμένων θα μπορούσε να εξελιχθεί σε συνεργασία σε κοινές δράσεις διαγενεακών δραστηριοτήτων με οφέλη για παιδιά και ηλικιωμένους. Οι δράσεις αυτές αποτελούν οδηγό για τη συνέχιση των επαφών και την επανάληψη των δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά. Στοχεύουμε στην επίτευξη όλων των στόχων που θέσαμε κατά την έναρξη της δράσης.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν υλοποιήθηκε κάποια επιμόρφωση σχετική με τη συγκεκριμένη δράση

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Στο στάδιο της προετοιμασίας των επισκέψεων, τα παιδιά είχαν ως αντικείμενο την κατασκευή εποχιακών καρτών και χειροτεχνιών με *προσωποποιημένα* μηνύματα αναφερόμενα στους ηλικιωμένους. Όλες οι κάρτες και οι χειροτεχνίες χαρίστηκαν στις γιαγιάδες από κάθε παιδί ξεχωριστά.

Παράλληλα τα παιδιά έκαναν πρόβες για τα τραγούδια και διαμορφώθηκε μια σχολική χορωδία πράγμα που δεν υπήρχε μέχρι στιγμής και μπορεί πλέον να αξιοποιηθεί σε παρόμοιες περιστάσεις και σε σχολικές εορτές. Η επιλογή των τραγουδιών και η σειρά εκτέλεσης αποτελούν οδηγό για επόμενες δράσεις που βασίζονται στη ίδια θεματολογία.

Τέλος, η ομαδικότητα, η συνεργασία, και η ανάπτυξη αποδοχής και κατανόησης στο ομαδικό έργο αποτελούν ήπιες δεξιότητες που τα παιδιά απέκτησαν μέσα από τη διαδικασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ιδιαίτερες δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν αφού είχε προηγηθεί σωστή οργάνωση.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η οργάνωση είναι ο ακρογωνιαίος λίθος κάθε επιτυχημένης δραστηριότητας. Ο ζήλος, το ενδιαφέρον και η συμμετοχή είναι παράμετροι που διασφαλίζουν την ολοκλήρωση μιας δραστηριότητας. Όλα τα παραπάνω εφαρμόστηκαν από το σχεδιασμό μέχρι την ολοκλήρωση και η δραστηριότητα κάλυψε τους αρχικούς στόχους. Το προσωπικό του Ιδρύματος είχε προετοιμάσει κατάλληλα τις γιαγιάδες για την επίσκεψή μας και μας περίμεναν με ανυπομονησία, αλλά και οι εκπαιδευτικοί προετοίμασαν τα παιδιά με το τι να περιμένουν και δεν υπήρχαν δυσάρεστες εκπλήξεις.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι δράσεις που υλοποιήσαμε έφεραν τα παιδιά σε επαφή με ανθρώπους της τρίτης ηλικίας και τα ευαισθητοποίησε ως προς τη στάση τους και τη συμπεριφορά τους προς ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Έδωσε στα παιδιά την ευκαιρία να αντιληφθούν καλύτερα την έννοια της προσφοράς και της αλληλεγγύης προς το συνάνθρωπο και να τους εισήγαγε στην έννοια του κοινωνικού εθελοντισμού. Τα παιδιά συνειδητοποίησαν πως μια προσφορά, όσο μικρή κι αν φαίνεται, μπορεί να είναι πολύ σημαντική για άλλους, μπορεί να αλλάξει ακόμη και τη ζωή κάποιων συνανθρώπων μας. Η δράση βοήθησε τα παιδιά να βγουν από τον οικογενειακό και σχολικό τους μικρόκοσμο και να αντιληφθούν την ύπαρξη άλλων κοινωνικών ομάδων, λιγότερο προνομιούχων από τους ίδιους και να οδηγηθούν σε περαιτέρω σκέψη για την αναγκαιότητα ύπαρξης αυτών των ιδρυμάτων. Έμαθαν, μέσα από συζητήσεις, για την ταυτότητα και την αξία της τρίτης ηλικίας στη χώρα μας. Συνομίλησαν με τους ηλικιωμένους και έμαθαν γεγονότα, ιστορίες, έθιμα, διατροφικές συνήθειες και κοινωνικές παραδοχές της παιδικής/εφηβικής ζωής των ηλικιωμένων. Τέλος βελτίωσαν το επίπεδο κατανόησης και ενσυναίσθησης όχι μόνο προς τους ανθρώπους της τρίτης ηλικίας αλλά γενικά προς όλες τις μη προνομιούχες κοινωνικές ομάδες.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές του αρχικού σχεδιασμού.