

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το Πλουτάρχιο 4ο Γυμνάσιο Λιβαδειάς βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και τα Δημοτικά σχολεία- τροφοδότες του σχολείου ανήκουν στην όμορη αστική περιοχή.

Το σχολείο λειτούργησε κατά το σχολικό έτος 2021-22 με 214 μαθητές (10 τμήματα), εκ των οποίων οι στην Α' τάξη (3 τμήματα) 69 μαθητές, στην Β' τάξη (3 τμήματα) 63 μαθητές και στην Γ' τάξη (4 τμήματα) με 82 μαθητές. Στο δυναμικό του σχολείου υπάρχουν δεκαέξι (16) αλλοδαποί μαθητές: δεκαπέντε (15) Αλβανοί, μία μαθήτρια (01) Ρωσικής καταγωγής, όλοι ενταγμένοι στο πρόγραμμα του σχολείου -χωρίς προβλήματα- δεδομένου ότι έχουν παρακολουθήσει Δημοτικό σχολείο πριν εγγραφούν στο Γυμνάσιο. Υπάρχουν -στις τάξεις μας- μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες οι οποίοι παρακολουθούνται από το ΚΕΣΥ Βοιωτίας η Δημόσια Νοσοκομεία και τυγχάνουν ανάλογης -με τις δυσκολίες τους- προσοχής και μέριμνας από τη διεύθυνση το σύλλογο καθηγητών του σχολείου.

Το σχολείο λειτούργησε με είκοσι οκτώ (28) εκπαιδευτικούς εκ των οποίων οι πέντε (05) αναπληρωτές.

Στεγάζεται σε ευρύχωρο κτίριο με επαρκείς για τις ανάγκες του χώρους (15 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Τεχνολογίας, Αίθουσες Ξένων γλωσσών, ειδικά διαμορφωμένη αίθουσα Εικαστικών, εργαστήριο Φυσικών επιστημών, Αίθουσα Εκδηλώσεων, Βιβλιοθήκη) και άυλιο χώρο αλλά δεν διαθέτει κλειστό γυμναστήριο για τις ανάγκες της Φυσικής Αγωγής κατά τους χειμερινούς μήνες. Διαθέτει πλήρως οργανωμένο Εργαστήριο Πληροφορικής με σύγχρονους υπολογιστές καθώς και Διαδραστικά συστήματα διδασκαλίας στις μισές από τις 15 αίθουσες και στη Βιβλιοθήκη. Το σχολείο διαθέτει ηλεκτρονικούς υπολογιστές στο γραφείο των καθηγητών προς χρήση των εκπαιδευτικών. Υπάρχει ενσύρματη σύνδεση Internet σε όλους τους χώρους του σχολείου ενώ ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου συμπληρώνεται συνεχώς και από χορηγίες και δωρεές. Λειτουργεί Κυλικείο το οποίο είναι καθαρό και ευχάριστο.

Το Πλουτάρχιο 4ο Γυμνάσιο διαθέτει ενημερωμένο ηλεκτρονικό ιστοχώρο/site όπου αναρτώνται όλες οι δραστηριότητες του σχολείου <http://4gym-livad.voi.sch.gr/site/>

Το σχολείο λειτουργούσε -στην προ Covid-19 εποχή- με «αίθουσες μαθημάτων» και όχι «αίθουσες τμημάτων» γεγονός που συμβάλλει στην αναβάθμιση της ποιότητας της διδασκαλίας, του εκπαιδευτικού έργου γενικότερα και βελτιώνει τη λειτουργία του σχολείου. Για το λόγο αυτό οι μαθητές διαθέτουν προσωπικό χώρο αποθήκευσης των βιβλίων, υλικών και προσωπικών τους αντικειμένων, «ντουλαπάκια». Η χρήση αυτή καταργήθηκε -δυστυχώς- το σχολικό έτος 2021-22 και για όσο χρόνο διαρκεί η πανδημία ώστε οι μαθητές να έχουν συγκεκριμένο και σταθερό χώρο εργασίας.

Λειτούργησε επίσης τάξη υποδοχής ΖΕΠ ΙΙ με εγγεγραμμένους οκτώ (08) μαθητές κατανεμημένους στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου ως εξής: Α' τάξη 3 μαθητές, Β' τάξη 2 μαθητές και Γ' τάξη 3 μαθητές, οι οποίοι εκτός από

την Ελληνική Γλώσσα με την υπεύθυνη εκπαιδευτικό (αναπληρώτρια) συμμετείχαν επίσης στα μαθήματα της Φυσικής Αγωγής, Καλλιτεχνικών, Μουσικής, Πληροφορικής και Αγγλικών. Οι μαθητές που παρακολουθούσαν όμως ήταν δύο η τρεις.

Η Αγγλική γλώσσα διδάσκεται στο σχολείο σε δύο επίπεδα (Αρχαρίων-Προχωρημένων) ενώ ως δεύτερη ξένη γλώσσα διδάσκονται Γαλλικά και Γερμανικά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενεργοποίηση όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας μέσα από τα δύο Σχέδια δράσης που αναπτύχθηκαν στην "Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία"

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχουν πεδία βελτίωσης σε όλους τους άξονες της Λειτουργίας και ιδιαίτερα στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών", βελτίωση η οποία θα αναπτύξει καλύτερες σχέσεις συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και θα μειώσει φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η "εξωστρέφεια" της σχολικής μας μονάδας η οποία επιβεβαιώνεται μέσα από τις ποικίλες δράσεις/προγράμματα που αναπτύσσονται σε συνεργασία με άλλα Ελληνικά και Ευρωπαϊκά Εκπαιδευτικά ιδρύματα

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών για ανάληψη πρωτοβουλιών και δραστηριοτήτων στα πλαίσια του εκπαιδευτικού τους έργου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεχής και ποικίλη εμπλοκή του σχολείου σε εκπαιδευτικά σχέδια και συνεργασίες τόσο σε Εθνικό όσο και σε Ευρωπαϊκό επίπεδο

Σημεία προς βελτίωση

Προγραμματισμός και οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων σε τομείς ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών του σχολείου με στόχο την επαγγελματική τους επάρκεια και ανάπτυξη

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

A. Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία/1.Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση/Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών : **«Κλίμα και Καιρικά φαινόμενα χθες-σήμερα-αύριο»:**

Εκπαιδευτικοί και μαθητές με την διδακτική μέθοδο της διαθεματικότητας προσέγγισαν ένα θέμα επίκαιρο που άπτεται της ίδιας της ύπαρξης μας. Ενεργοποιήθηκαν οι μαθητές μας με καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, διευρύνθηκαν οι γνώσεις και οι ορίζοντές τους, ευαισθητοποιήθηκαν περεταίρω και με τη ποικιλότητα των δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασαν και συνεργάστηκαν μεταξύ τους και με τους καθηγητές τους

B. Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία/1.Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση/Σχέσεις μεταξύ μαθητών

«Υιοθετώ θετική συμπεριφορά-Επικοινωνώ-Σέβομαι τον άλλο»: Το σημαντικότερο αποτέλεσμα ήταν ότι τα παιδιά συνειδητοποίησαν το ρόλο τους ως μαθητές, τα όρια που τους θέτει και το πώς οφείλουν να συμπεριφέρονται, καθώς μετά την παρατεταμένη περίοδο καραντίνας για πολλά παιδιά αυτό ήταν ασαφές ή

άγνωστο. Αυξήθηκε το αίσθημα ομαδικότητας στο τμήμα καθώς τους δόθηκε η ευκαιρία να γνωρίσουν καλύτερα τους συμμαθητές τους και να αναγνωρίσουν τα θετικά τους σημεία. Μειώθηκαν οι εντάσεις στις σχέσεις μαθητών που είχαν εκδηλωθεί στην αρχή της χρονιάς και αυξήθηκε προσαρμοστικότητα τους στα νέα δεδομένα του Γυμνασίου. Έδειξαν μεγαλύτερη υπευθυνότητα και βελτιωμένη συμπεριφορά κατά τη διάρκεια του μαθήματος, γιατί υποχρεώθηκαν να τηρούν όσα οι ίδιοι είχαν προτείνει

Γ. Διοικητική λειτουργία/7.Σχολείο και κοινότητα

«Συνεκπαίδευση με σχολείο Ειδικής Αγωγής»: Η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης έδωσε στους μαθητές τη δυνατότητα να γνωρίσουν από κοντά συμμαθητές και συνομηλίκους τους με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Το γεγονός αυτό τους ευαισθητοποίησε και τους κινητοποίησε προς τη κατεύθυνση της συνεργασίας με τα παιδιά του ΕΕΕΕΚ Λιβαδειάς. Πραγματικά η στάση τους χωρίς δόση υπερβολής ήταν άριστη. Σε όσες συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν η επιθυμία να μάθουν, το ενδιαφέρον τους να συμμετάσχουν ήταν έκδηλο.

Δ. Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών/8.Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

«Πληροφορικός Εγγραμματισμός (word-Excel-powerpoint)»: Στην επιμορφωτική δράση συμμετείχαν ΣΧΕΔΟΝ όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Στο φύλλο αξιολόγησης που συμπλήρωσαν οι επιμορφούμενοι σχολίασαν πολύ θετικά την συγκεκριμένη δράση και εξέφρασαν την επιθυμία για περισσότερη εμβάθυνση και εξάσκηση.

Ο βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί ήταν ικανοποιητικός, δεδομένης της συγκυρίας (πρώτη χρονιά κανονικής λειτουργίας του σχολείου μετά την πανδημία)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν σχέση με τη στενότητα του χρόνου όπως προκύπτει από τις απαιτήσεις του Ωρολογίου Προγράμματος

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΕΓΓΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ (Word-Excell-PowerPoint)

Στόχος Βελτίωσης

Η διερεύνηση εντός του Συλλόγου των εκπαιδευτικών του σχολείου ανέδειξε την αναγκαιότητα αυτού του προγράμματος, καθώς η πλειονότητα θεωρεί πως υπάρχουν ελλείψεις στο πεδίο του πληροφορικού εγγραμματισμού και έδειξε ενδιαφέρον και προθυμία για την πραγματοποίησή του. Στόχος είναι, με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να ψηφιοποιήσουν το εκπαιδευτικό υλικό τους καθώς και να χρησιμοποιήσουν τα παραπάνω λογισμικά κατά την προετοιμασία των μαθημάτων και κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας μέσα στην τάξη.

Ενέργειες Υλοποίησης

1η ΕΝΟΤΗΤΑ (WORD)

24/3/22

Η πρώτη ενότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης στον κειμενογράφο (**Word**) πραγματοποιήθηκε με θεωρία και πρακτική άσκηση στους υπολογιστές του εργαστηρίου πληροφορικής του σχολείου και διήρκεσε 2 ώρες .

Την πρώτη ώρα παρουσιάστηκε συνοπτικά το λογισμικό Word και τονίστηκε η χρησιμότητά του στην καθημερινή πρακτική όχι μόνο της τάξης αλλά και της καθημερινής ζωής. Κατόπιν ζητήθηκε από τους συναδέλφους του σχολείου να εξερευνήσουν και να εργαστούν πάνω στις καρτέλες του Word "Κεντρική" "Εισαγωγή" "Διάταξη Σελίδας" "Προβολή" και να αξιοποιήσουν όλες τις δυνατές μορφοποιήσεις σύμφωνα με το **πρώτο φύλλο εργασίας** που τους δόθηκε. Η "Learning by doing" προσέγγιση του αντικειμένου κέντρισε το ενδιαφέρον των συναδέλφων καθηγητών και η καθοδήγηση του Καθηγητή Πληροφορικής του σχολείου έλυσε απορίες και απάντησε σε ερωτήματα.

Το δεύτερο φύλλο εργασίας ήταν η ετοιμασία ενός γραπτού διαγωνίσματος με τη χρήση πινάκων για απαντήσεις πολλαπλών επιλογών, αντιστοίχισης, σωστού-λάθους, συμπλήρωσης κενού και ελεύθερου κειμένου. Εκτός από τους πίνακες, αναλύθηκαν και οι έννοιες της διαμόρφωσης σελίδας, στηλοθετών και διαμόρφωσης παραγράφων απαραίτητες για την ολοκλήρωση του δεύτερου φύλλου εργασίας.

Ένα τρίτο φύλλο εργασίας δόθηκε στους καθηγητές για περαιτέρω εμπέδωση ως Homework.

Η αξιολόγηση της δράσης θα γίνει online μετά την ολοκλήρωση του κύκλου συνεδριών μέσω ερωτηματολογίου.

2η ΕΝΟΤΗΤΑ (POWERPOINT 1)

29/3/22

Το πρώτο μέρος της δεύτερης ενότητας της ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο Powerpoint πραγματοποιήθηκε με θεωρία και πρακτική εξάσκηση στους υπολογιστές του εργαστηρίου πληροφορικής του σχολείου και διήρκεσε 2 ώρες . Οι επιμορφούμενοι έμαθαν πώς να εκκινούν το πρόγραμμα, να προσθέτουν διαφάνειες διαφορετικών τύπων, να προσθέτουν και να διαγράφουν διαφάνειες, να προσθέτουν τίτλο και να γράφουν κείμενο στις διαφάνειες, να βάζουν περίγραμμα και χρώμα, να αλλάζουν το φόντο των διαφανειών, να δημιουργούν δικό τους πλαίσιο κειμένου, να εισάγουν σχήματα και γραμμές και να τα μορφοποιούν. Εργάστηκαν βήμα βήμα πάνω σε ένα φύλλο εργασίας. Στο τέλος δόθηκε ένα ακόμη φύλλο εργασίας για εμπέδωση ως Homework.

2η ΕΝΟΤΗΤΑ (POWERPOINT 2)

12/4/22

Το δεύτερο μέρος της δεύτερης ενότητας της ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο Powerpoint πραγματοποιήθηκε με θεωρία και πρακτική εξάσκηση στους υπολογιστές του εργαστηρίου πληροφορικής του σχολείου και διήρκεσε 3 ώρες . Ασχοληθήκαμε με τις καρτέλες ΕΙΣΑΓΩΓΗ, ΣΧΕΔΙΑΣΗ, ΚΙΝΗΣΕΙΣ. Οι επιμορφούμενοι έμαθαν πώς να εισάγουν και να επεξεργάζονται πίνακες, εικόνες, ήχο, video, και υπερσυνδέσμους. Επίσης, στην καρτέλα Σχεδίαση έμαθαν πώς να αλλάζουν την εμφάνιση της παρουσιάσής τους χρησιμοποιώντας έτοιμα πρότυπα του Powerpoint . Τέλος, στην καρτέλα Κινήσεις έμαθαν πώς να εισάγουν κίνηση, να δίνουν έμφαση και να σβήνουν τα κείμενά τους στην παρουσίασή. Εργάστηκαν βήμα βήμα πάνω σε φύλλο εργασίας. Στο τέλος δόθηκε ένα ακόμη

φύλλο εργασίας για εμπέδωση ως Homework. ...

Η αξιολόγηση της δράσης θα γίνει online μετά την ολοκλήρωση του κύκλου συνεδριών μέσω ερωτηματολογίου.

3η ΕΝΟΤΗΤΑ (EXCEL)

25/5/2022

Η τρίτη ενότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης στα υπολογιστικά φύλλα (**Excel**) πραγματοποιήθηκε με θεωρία και πρακτική άσκηση στους υπολογιστές του εργαστηρίου πληροφορικής του σχολείου και διήρκεσε 2 ώρες .

Την πρώτη ώρα παρουσιάστηκε συνοπτικά το λογισμικό Excel και τονίστηκε η χρησιμότητά του στην καθημερινή πρακτική όχι μόνο της τάξης αλλά και της καθημερινής ζωής. Παρουσιάστηκε το περιβάλλον εργασίας του Excel, το βιβλίο εργασίας, η καταχώρηση δεδομένων στα κελιά, εισαγωγή-διαγραφή γραμμών και στηλών. Την 2η ώρα οι επιμορφούμενοι έμαθαν την επεξεργασία των δεδομένων(κελιά, στήλες) και να κάνουν υπολογισμούς μεταξύ κελιών. Έμαθαν επίσης να κάνουν τις βασικές πράξεις (πρόσθεση-πολλαπλασιασμός) και να δημιουργούν σύνολα. Για εξάσκηση τους δόθηκε **φύλλο εργασίας** για υπολογισμό κοινοχρήστων. Στο τέλος, αφιερώθηκε χρόνος για ερωτήσεις και απορίες των επιμορφούμενων.

Ένα δεύτερο φύλλο εργασίας δόθηκε στους καθηγητές για περαιτέρω εμπέδωση ως Homework.

Η αξιολόγηση του προγράμματος έγινε online με ερωτηματολόγιο στο οποίο οι επιμορφούμενοι τοποθετήθηκαν πολύ θετικά για την συγκεκριμένη δράση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://4gym-livad.voi.sch.gr/site/index.php/255-2022-06-23-03-34-46>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ ΣΤΟΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟ ΕΓΓΡΑΜΑΤΙΣΜΟ (word-excel-powerpoint)
